

Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 53

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53

664029, г. Иркутск, улица Чайковского, 12, тел. 39-03-35

E-mail: mdouds53@gmail.com

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующей МБДОУ

г. Иркутска детским садом №53

Н.А. Сухачева



2017г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 53

(новая редакция)



г. Иркутск, 2017г.

Содержание образовательной программы

II.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации ООП ДО	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	7
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	29
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.	47
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста	47
3.	Организационный раздел	70
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	70
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	76
3.3.	Режим дня	77
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
4.	Краткая презентация ООП ДО:	84
4.1.	Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования	85
4.2.	Используемые примерные программы	85
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	85
	Приложения №1,2,3,4,5,6.	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 53 (далее Программа) является государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544-н).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО основная образовательная программа МБДОУ города Иркутска детский сад № 53 состоит из разделов:

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел состоит из:

• обязательная часть (не менее 60%)

• часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, сложившихся в ДОУ особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

3. Организационный раздел.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования Обязательная часть программы

Цель Программы:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Организовать педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- Смоделировать развивающую образовательную среду, максимально способствующей социализации и индивидуализации дошкольников;
- Обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования
- Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития

ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.4 Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-часовым режимом работы. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии человека, являющийся основой физиологического, психологического и социального становления и развития личности. Это период жизни важен и самоценен, так как определяет ход и результаты развития ребенка на последующих этапах жизненного пути. Понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста способствует оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ, представлены в **Приложении 1**.

Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО. В ДООУ имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, обеспечивающие специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

ДООУ является частью единого образовательного пространства города Иркутска и активно взаимодействует с социумом. Реализуя образовательную программу дошкольного образования ДООУ использует ресурсы социальных партнеров, необходимые для развития видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО. Использование ресурсов социальных партнеров осуществляется на договорной основе. Социум МБДООУ № 53 г. Иркутска представляет собой микрорайон со сформированной инфраструктурой.

Особое место в социальном партнерстве занимает сотрудничество с МОУ СОШ №63. Это взаимодействие позволяет решать вопросы преемственности в образовательных задачах при реализации образовательной программы дошкольного образования. Сотрудничество с другими организациями по различным направлениям создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, обеспечения преемственности со школой, расширяет спектр возможностей по организации художественно-эстетического и духовно-нравственного воспитания, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, повышению профессиональной квалификации педагогических кадров.

1.5 Планируемые результаты освоения ООП ДО

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,

избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов

детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами

познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

- Имеет представления:

- о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении .

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

- Проявляет инициативу в общении: о делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей о может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и

растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены в **Приложение 2**.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-8 лет представлено по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной

деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ранний возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия

вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; –
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и

т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОУ безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3-8 лет) **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. ФГОС ДО)

Задачи по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» Основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 48-65)

Связь с другими образовательными областями:

<i>Физическое развитие</i>	<p>развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;</p> <p>использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;</p> <p>формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;</p> <p>использование игр, игровых упражнений импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся</p>
----------------------------	--

	двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.
<i>Познавательное развитие</i>	<p>формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы .</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области; использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;</p> <p>использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с</p>

	<p>трудовой деятельностью взрослых и детей; использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО)

Задачи по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 65-92)

Связь с другими образовательными областями:

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;</p> <p>формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства;</p> <p>использование художественных произведений для формирования целостной картины мира;</p>

	использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. «6. ФГОС ДО)

Задачи по образовательной области «Речевое развитие» по возрастам подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 92-103)

Связь с другими образовательными областями:

<i>Познавательное развитие</i>	развитие познавательно -исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

<i>Физическое развитие</i>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; развитие артикуляционного аппарата ребенка; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки; . развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО) Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастам подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 103 – 130)

Связь с другими образовательными областями

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем
---	--

	мире в части культуры и музыкального искусства
<i>Речевое развитие</i>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки.
<i>Познавательное развитие</i>	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества; расширение кругозора детей в области музыкального искусства.
<i>Физическое развитие</i>	обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей; развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО) Задачи по образовательной области «Физическое развитие» по возрастам подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» (Примерная основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 130-1137)

Связь с другими образовательными областями:

Познавательное развитие	в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
Социально-коммуникативное развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека.

Художественно-эстетическое развитие	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
-------------------------------------	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы подробно представлено в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2016 (с. 138-152)

В качестве дополнения в таблице представлены формы, методы, технологии, которые реализуются в пяти образовательных областях:

	Направления ОД	Формы и методы	Технологии
	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра по правилам Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно – коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации	
С О Ц И	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная	Технология итогового обучения
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра	Технология

А Л Ь Н О - К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Р А З В И Т И Е	Ребенок в семье и сообществе	Экскурсия Театральная гостиная	формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения	
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями	
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций	
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Беседа Просмотр презентаций и видеороликов	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
П О З Н А В А	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии
Т Е Л Ь Н	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание	Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности

О		Проектная деятельность	
Е Р А З В И Т И Е	Сенсорное развитие	Тренинг по определенному признаку Игра «Да-нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объемном пространстве, с использованием цифр и чисел Настольно-печатные игры	Технология проблемного обучения ТРИЗ- технология
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование	
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация	
Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания	
	Грамматический строй	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики	
	Связная речь	Игровая обучающая	

		ситуация Речевая ситуация	
		Составление и отгадывание загадок	
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра	
Х У Д Ж Е С Т В Е Н Н О - Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Р А З В И Т И Е	Музыкально – художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально- дидактические игры Музыкально- ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах	Информационно- коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии
	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Технология технического творчества («Лего» - конструирование)
	Конструктивно- модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра(бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование	
Ф И З И Ч Е С К О Е	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Релаксация Фитболгимнастика Игра-беседа	Медико- профилактические технологии Физкультурно- оздоровительные технологии Технология обеспечения социально- психологического

Р А З В И		Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	благополучия Воспитанника Технология здоровьесбережения
Т И Е	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении основана на организации педагогом детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей раннего возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- Двигательная активность

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности:

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятия художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная (восприятия и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности:

1. совместная партнерская деятельность
 - организованная образовательная деятельность
 - образовательная деятельность в режимных моментах
2. самостоятельная свободная деятельность детей,
3. взаимодействие с родителями.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО, необходимо рационально распределить эту деятельность во времени, а также предоставить дошкольникам время для самостоятельной деятельности и для отдыха. Правильно составленный режим дня имеет огромное психологическое, педагогическое и оздоравливающее значение.

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление

системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Поддержка детской самостоятельности и инициативы в МБДОУ №53 осуществляется в двух направлениях:

1. Создание вариативной развивающей предметно-пространственной среды;

2. Организация педагогического взаимодействия с детьми.

Создание вариативной развивающей предметно-пространственной среды подразумевает создание различных центров в групповых комнатах и кабинетах с учетом следующих позиций:

- Периодическая смена и обновление предметного содержания центров и мастерских;

- Использование полифункциональных игр и игрушек;

- Обогащение развивающей среды предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;

- Обеспечение свободного выбора детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

Возможные элементы РППС для поддержки детской самостоятельности и инициативы:

- доска выбора
- экран выбора
- интерактивная стена
- календарь успеха
- лестница успеха
- стенд «Звезда дня»
- коробка исследователя

Организация педагогического взаимодействия с детьми заключается в использовании таких форм и методов, которые максимально направлены на развитии детской самостоятельности и инициативы.

Образовательная область	Педагогическая поддержка детской самостоятельности и инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи • создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия • поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности <p>3 - 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что

они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. <p>6 – 8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
Познавательное развитие	<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее

	<p>соответствующими предметами.</p> <p>3 - 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности. <p>4 - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей. • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование). • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком. <p>5 - 8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой • Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках <p>2 - 3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>3 - 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. <p>4 - 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

	<p>5 - 8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
Речевое развитие	<p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой • Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках 2 - 3 года: • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>3 - 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. <p>4 - 5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. <p>5 - 8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых
Физическое развитие	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей правилам безопасности. • Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. <p>Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: - среда должна стимулировать физическую</p>

	<p>активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
--	---

Основные формы и методы поддержки детской самостоятельности и инициативы

<p>5-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей - Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий - Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств. - Моделирование разных устройств - Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели. - Образно смысловые задания на импровизацию с учетом - возможностей детей - Игры представления по мотивам народных сказок о - животных, по поэтическим и фольклорным произведениям. - Использование алгоритмов при создании разных целостностей - Создание воображаемых миров. - Совместное (дети и взрослые) сюжетосложение с элементами режиссуры. - Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов). - Проектирование пути создания творческого продукта. - Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей. - Использование социокультурного окружения(музей,
-----------------------	---

	<p>библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов. - Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности. - Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Простейшие опыты - Конструирование - Игры - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Труд в природе, самообслуживание - Инсценировки, драматизации знакомых сказок - Коллекционирование - Общение (ситуативно-деловая форма)
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсомоторные игры - Наблюдения, рассматривания - Элементарное самообслуживание - Общение (эмоционально- практическое)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице:

№	Направление	Методы и формы взаимодействия
1	<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование, сочинений, экспресс-опросы, посещение педагогами семей воспитанников; -Организация дней открытых дверей; собрания-встречи интервью с родителями; -Телефон доверия; -Информирование при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) ; -Информирование при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных,

		<p>электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование через интернет-сайт детского сада, группы в социальных сетях, а также через переписку (в том числе электронную) ; - Оформление стендов (интерактивная стена «Информационное поле», Уголок краткой информации, «читаем дома», «советы врача», «Наши достижения» и т.д.) и других наглядных материалов; - Оформление папок-передвижек для родителей; выставки детских работ; тематические консультации; видеопрезентация; информационные бюллетени; библиотечки для родителей; тематические листовки; памятки; фотомонтажи ;
2	<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Конференции (в том числе и онлайн-конференции) ; - Родительские собрания (общие детсадовские, городские); - Родительские и педагогические чтения; - Моделирование игровых и проблемных ситуаций; - Вечер вопросов и ответов; - Мастер-классы ; - Тренинги ; - Кратковременные образовательные интенсивы.
3	<i>Совместная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные художественные студии; - Семейные праздники; - Семейный театр; - Проектная деятельность; - Участие родителей в педагогических советах; - Педагогическая гостиная - Дни добрых дел; - Открытые образовательные мероприятия.

2.3 Содержание образовательной деятельности с детьми в части формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании второй части Программы коллектив МБДОУ города Иркутска детский сад № 53 придерживался следующего алгоритма:

I этап. Проводился мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Были изучены результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации). Проводилось анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

II этап. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей и педагогов) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных, или из числа, разработанных педагогами и отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации. Определялись формы организации работы с воспитанниками.

III этап. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

Таким образом, в ДОУ участниками образовательных отношений были создана программа для обеспечения вариативности дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в авторской методической разработке педагогов ДОУ с учётом интересов детей и запросов родителей:

- Программа «Секреты Сибирячка»(Приложение 3)

2.4 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития и задержки психического развития детей определяется адаптированной образовательной коррекционно-развивающей программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) с 5 до 8 лет.

Цель Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- организовать разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечить индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОНР

В ДОУ созданы необходимые условия (материально технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, спальни, логопедический кабинет, оборудованные с учетом современных нормативных требований.

Коррекционная работа организована в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплектование группы осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Под его руководством с детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же учитель-логопед организует и обеспечивает взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог

дополнительного образования) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории.

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция общего недоразвития речи у детей и подготовка их к обучению в школе.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок учебной деятельности

Педагогический процесс с детьми с ОНР обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка. Отличие педагогического процесса выражается как в постановке более широкого круга задач, по сравнению с группами общего типа, так и в содержании и методах обучения. В группе организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи.

Общедидактические принципы построения коррекционно-развивающей работы:

1. Воспитывающий характер обучения
2. Научность
3. Системность и последовательность
4. Доступность
5. Наглядность
6. Сознательность и активность
7. Прочность
8. Индивидуальный подход

Специфические принципы построения коррекционно-развивающей работы:

1. **Принцип развития** – выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому), а так же эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

2. **Онтогенетический принцип** – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведётся с учётом последовательности появления форм и функций речи, а так же видов деятельности ребёнка в онтогенезе.

3. **Принцип системности** – коррекция нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

4. **Принцип комплексности** – устранение причин речевых нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер.

5. **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка** – пути и методы коррекционной работы определяются особенностями общего фона нервно-психического развития ребёнка.

6. **Принцип деятельностного подхода** – организация работы с детьми осуществляется с учётом ведущей деятельности ребёнка (игровой).

7. **Принцип использования обходного пути.**

8. **Принцип интегрально-личностного характера** – целостное развитие личности.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении

Индивидуальная работа с детьми с ОНР осуществляется учителем-логопедом ежедневно. Содержание индивидуальной работы с каждым ребенком планируется с учетом его психофизиологических особенностей и возможностей. В качестве основных форм индивидуальной работы планируется– диагностические, коррекционные и развивающие мероприятия.

В качестве основных **задач** индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОНР выделяются:

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения (по индивидуальному плану на каждого ребенка);
- коррекция и формирование слоговой структуры слова;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (звукобуквенного анализа и синтеза);
- развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;
- развитие неречевых процессов.

В соответствии с психофизиологическими особенностями детей учитель-логопед разрабатывает индивидуальный план коррекционных мероприятий с каждым отдельным ребенком. В качестве примера представим один из вариантов индивидуального плана работы с ребенком.

Индивидуальный план коррекционной логопедической работы

Фамилия, имя ребенка

Логопедическое заключение ОНР 2 уровня. Дизартрия

1. Формирование артикуляционной моторики.

Формирование кинестетической основы движения: формирование ощущений органов речи, уточнение положения органов речи при произношении звука. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений: выработка объема движений, качества, подвижности, силы, точности движений. Выработка умений удерживать артикуляционную позу, быстро переключать артикуляционную позу. Формирование воздушной струи.

2. Развитие фонематических процессов.

Развитие неречевого слуха:

Упражнения на распознавание звучащих инструментов (дудки..), звучащих предметов (погремушки, шуршание...), действия предметов (хлопки, свист, стуки...), игры на распознавание голосов людей, мелодий.

Развитие речевого слуха:

Различение слогов, слов по высоте, силе, тембру.

Дифференциация слогов, слов, фонем.

Различение слов близких по звуковому составу (мак-бак-так)

Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

Определение наличия гласного звука среди других звуков.

Определение наличия согласного звука в слове.

Анализ и синтез обратного слога.

Выделение в словах последнего согласного.

Выделение гласного звука в 1 сложном слове.

Анализ и синтез прямого слога.

Определение первого звука в любом слоге.

Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или предложения, текста.

Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

Подбор слов с заданным звуком, на заданный звук.

Знакомство с предложением, определение количества слов и их порядка в предложении, составление схем предложений.

Графическое изображение слова, предложения (составление схем)

Различение звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

3. Коррекция звукопроизношения.

Постановка –ы-, -э. автоматизация –у-.

Автоматизация звуков –м-, -н-, -в-, т-, -д-к-, их дифференциация.

Дефект смягчения. Постановка мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Подготовительный этап к постановке свистящих.

Постановка –с- Автоматизация –с-

Дифференциация с-т, с-ф
Постановка –сь- Автоматизация –сь
Постановка-з- Автоматизация –з-.
Дифференциация з-д ,з-в
Постановка –зь-. Автоматизация –зь-
Постановка-ц-. Автоматизация –ц-
Дифференциация ц-т
Подготовительный этап к постановке шипящих.
Постановка-ш.-. Автоматизация –ш- Дифференциация с-ш,ш-т
Постановка –ж-. Автоматизация –ж-. Дифференциация з-ж, ж-д
Постановка –щ-. Автоматизация –щ-.
Постановка –ч-. Автоматизация –ч-.
Дифференциация ч-т
Подготовительный этап к постановке сонорных
Постановка-л-. Автоматизация-л-
Постановка-р-. Автоматизация –р-
Постановка-рь-. Автоматизация ,-рь-
Дифференциация д-г, т-к

4.Слоговая структура слова.

Выделение на слух длинных и коротких слов.

Отстукивать ритмический рисунок слогов, слов.

Деление слов на слоги. Произношение цепочек слогов, слов.

Формирование слоговой структуры слова: 2сложное слово с открытыми слогами, 1 сложное слово, 3 сложное слово с открытыми слогами, 2 сложное слово без согласных (веник), 2 сложное слово со стечением согласных в начале, в середине, 1-2сложное слово со стечением в начале, конце слова (танк, стул), 3-4сложные слова без стечения согласных, 3-4 сложные слова со стечением согласных.

Произношение слов различной слоговой структуры, предложений, скороговорок с ними.

5.Мелодико-ритмико-интонационная сторона речи.

Воспитание правильного речевого дыхания. Развивать умение модулировать голос, учить говорить тихо, громко, шепотом. Развивать четкость и интонационную выразительность речи через заучивание и проговаривание стихотворений, чистоговорок, скороговорок. Выполнение движений с речью. Повторы, воспроизведение ритмов.

6.Лексическая сторона речи.

Расширять и уточнять словарный запас по изучаемым лексическим темам. Подбирать существительные к прилагательным и глаголам. Подбирать антонимы, синонимы. Называть части предметов, жилища животных, детенышей животных. Учить объяснять значения слов. Подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

7. Грамматическая сторона речи.

Учить способам словообразования: образовывать существительные и

прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы. Формировать навыки словоизменения: употреблять существительные во мн. числе, существительные во мн. числе Р.п. (много...), употреблять существительные в косвенных падежах. Употребление предлогов (в, на, под, над, из, около, за, перед, между, по...) Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласовывать существительные с числительными. Подбирать родственные слова. Подбирать определения к слову, называть действия к предмету, предмет к действию. Обучение использованию в речи различных предложений, употребление связей слов в предложении.

8. Формирование связной речи.

Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Составлять предложения по демонстрации действий, по картинкам, с предложенным словом.

Совершенствовать диалогическую речь. Обучение пересказу сказок, рассказов, соблюдая логику и последовательность изложения. Уметь производить выборочный пересказ, пересказ «по цепочке».

Составлять рассказы-описания по картинному плану. Составлять сравнительно-описательные рассказы предметов, явлений, картин. Правильно употреблять сложно-сочиненные, сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы по картине и серии картин. Учить построению разных типов предложений. Учить распространять предложения.

9. Развитие психических процессов.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Уточнение представлений о форме, временах года, месяцах, частях суток.

Пространственные ориентировки в схеме тела, в пространстве, на листе бумаги.

Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнения. Учить понимать и устанавливать причинно-следственные связи предметов и явлений окружающей действительности.

10. Развитие мелкой моторики.

Упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений. Развивать тактильные ощущения. Самомассаж рук. Пальчиковая гимнастика, п/гимнастика с предметами. Обводка по контуру, штриховка, сопряженные движения рук и органов речи, игры со шнуровками, мозаика. Работа в тетради: рисование бордюров.

Развивать графо-моторные навыки.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Для выявления уровня речевого развития детей, используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной О.В. По результатам обследования и диагностики логопедом разрабатываются перспективные планы фронтальных занятий, индивидуальные перспективные планы коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка-логопата. Эти планы корректируются в течение года в соответствии с результативностью проводимой работы. Достижение цели возможно при соблюдении комплексного подхода к взаимодействию с детьми-логопатами

Задачи комплексной коррекционной работы с детьми с ОНР

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи комплексной коррекционной работы с детьми с ОНР
Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">-Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.-Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.-Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя - логопеда и педагогического коллектива ДОУ.-Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ, имеющими группы для детей с нарушениями речи.-Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповых комнат - учебными, дидактическими пособиями и специальным оборудованием.-Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.-Обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп для детей с нарушениями речи.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">-Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи, комплектование на этой основе групп

	<p>компенсирующей направленности.</p> <p>-Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.</p> <p>-Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.</p> <p>-Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>-Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>
Медицинские работники	-Проведение необходимой работы по выявлению, профилактике нарушений физического и психического развития детей с нарушениями речи
Воспитатели и специалисты ДОУ	<p>-Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>-Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>-Интеграция деятельности всех педагогов ДОУ по коррекции речевых нарушений.</p>
Родители	<p>-Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>-Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии</p> <p>-Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>

Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР.

Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми

Программа логопедической работы с детьми предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

- *групповых*
- *подгрупповых (подвижными микрогруппами)*
- *индивидуальных.*

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы учителя-логопеда. При планировании и проведении занятий учителя - логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОУ учитывается их соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Групповые (фронтальные) занятия для детей 5-6 лет с ОНР учителем-логопедом проводятся 4 раза в неделю: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте.

В группе для детей 6-7 лет с ОНР учитель-логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 4 фронтальных (групповых) занятия: 2 занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 2 по совершенствованию произносительной стороны речи и обучению грамоте.

Занятия в подгруппах (подвижных микрогруппах) предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от

задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного процесса. Оно предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д.

Содержание работы воспитателя с детьми с ОНР

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности

детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т.д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры

слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;

3) овладение средствами общения и способами коммуникативного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель уделяет внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В режимные моменты воспитатель создаёт возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который

дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?», при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель совершенствует умения детей ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи, у них специально формируется умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади - мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа - стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными

прилагательными. Особое внимание воспитатель уделяет развитию мелкой моторики и зрительно-пространственных ориентировок.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий устраняются некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, динамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ОНР

Особенности детей с ОНР отражаются на специфике проведения музыкальных занятий. В связи с этим широко используется ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Сюда включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Интересны для детей музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определённому музыкальному звуку, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

Особое внимание уделяется логопедической ритмике, посредством которой осуществляется преодоление речевого нарушения у детей путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- **коррекционно-воспитательное;**
- **общеобразовательное.**

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею внеречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. **Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ** осуществляется следующим образом:

- *учитель- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;*
- *воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.*

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- формирование послогового чтения;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- закрепление навыков чтения.

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей. Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- протоколы или выписки из протокола городской ПМПК по зачислению детей в группы;
- речевые карты, протоколы обследования;
- годовой план работы;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- планы (конспекты) групповых занятий;
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- тетрадь рабочих контактов (тетрадь взаимосвязи) учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- журнал обследования детей МДОУ;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета,
- расписание работы учителя-логопеда на учебный год.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; м записи с выступлениями мастеров художественного слова и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосовой подачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;

- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На занятии по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у учителя-логопеда.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Учитель-логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционно-логопедических занятиях.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с ОНР

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Учитель-логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года **беседах**, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. Родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации, об успехах в преодолении недостатков речи.

Эффективными являются **индивидуальные практикумы** по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (дети с ОНР), их успешности в освоении ООП ДО

Мониторинг динамики развития детей с нарушениями речи проводится систематически, с целью внесения корректирующих действий в процесс организации развивающей и коррекционной работы. Содержательный компонент мониторинга динамики развития детей представляет собой систему диагностических процедур, ориентированных на выявление показателей развития речевой деятельности и неречевых процессов. По окончании диагностики учителем-логопедом проектируется индивидуальный речевой профиль ребенка, иллюстрирующий достижения,

полученные в ходе реализации коррекционной работы и точки дальнейшего роста и продвижения. В качестве **основных показателей мониторинга динамики развития детей с нарушениями речи** выступают следующие показатели:

- **исследование сенсомоторного уровня речи** (состояние фонематического восприятия, состояние фонематического анализа и синтеза, исследование артикуляционной моторики, исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения, исследование звукопроизношения);

- **исследование грамматического строя речи и словоизменения** (исследование употребления существительных в единственном и множественном числе, исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа, исследование употребления предложно-падежных конструкций, исследование использования прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода, исследование употребления существительных с числительными);

- **исследование словаря и навыков словообразования** (исследование активного словаря, исследование словообразования);

- **исследование связной речи** (составление рассказа по сюжетной картинке, составление пересказа сказки);

- **исследование общей и мелкой моторики** (исследование движений рук и плечевого пояса, исследование движений туловища, исследование статических координаций движений, исследование динамических координаций, исследование пространственной ориентации по подражанию, исследование кинестетической основы движений, исследование кинетической основы движений);

- **исследование неречевых психических процессов** (сформированность внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, временных и пространственных представлений, мышления и воображения).

Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ОНР **Перспективное планирование коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОНР**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема по развитию звуковой стороны речи
сентябрь	3	Овощи, грибы, ягоды	Звук . Буква У
	4	Откуда хлеб пришел	Звук А. Буква А
октябрь	1	Золотая осень	Звукосочетания и буквосочетания АУ, УА
	2	Человек. Строение человека	Звук О. Буква О
	3	Семья. Родственные связи	Звуки М-Мь. Буква М

	4	Дом. Народы земли и их жилища	Звуки П-Пь. Буква П
ноябрь	1	Наша родина – Россия. Иркутск	Звуки К-Кь. Буква К
	2	Дикие животные осенью. Подготовка диких животных к зиме	Звук И. Буква И
	3	Байкал. Обитатели Байкала.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т
	4	Поздняя осень. Перелетные и зимующие птицы	Звуки Н-Нь. Буква Н
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы	Звуки Б-Бь. Буква Б. Звуки П-Б. Буквы П-Б
	2	Воздушный и водный транспорт	Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуки Д-Т. Буквы Д-Т
	3	Наземный и подземный транспорт.	Звук Ы. Буква Ы. Звуки Ы-И. Буквы Ы-И
	4	Новый год	Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки К-Х. Буквы К-Х
январь	2	Неделя сказок	Звуки С-Сь. Буква С
	3	Народные промыслы	
	4	Посуда	Звуки З-Зь. Буква З
февраль	1	Мебель	Звуки С-З. Буквы С-З
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук Ц. Буква Ц. Звуки Ц-С. Буквы Ц-С
	3	Защитники Отечества	Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки К-Г. Буквы К-Г
	4	Электроприборы	Звуки В-Вь. Буква В
март	1	Ранняя весна Мамин праздник	Звук Ш. Буква Ш
	2	Весна, изменения в природе	Звук Ж. Буква Ж
	3	Водоемы. Обитатели водоемов - рыбы	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш. Звуки З-Ж. Буквы З-Ж
	4	Морские животные. Земноводные, пресмыкающиеся	Звук Ч. Буква Ч
апрель	1	День юмора Домашние птицы и животные	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ
	2	Космос. Земля - наш дом	Звуки Л-Ль. Буква Л
	3	Животные жарких стран	Звуки Р-Рь. Буква Р
	4	Животные Севера	Звуки Р-Л. Буквы Р-Л
май	1	День Победы	Буква Ъ
	2	Растительный мир Прибайкалья	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки В-Ф. буквы В-Ф
	3	мониторинг	Буквы Я, Е, Ё, Ю.

	4	Повторение пройденного материала
--	---	----------------------------------

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достигнуть цели и выполнить задачи Программы.

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). Территория ДОО.</p>	<p>Здание образовательного учреждения реконструировано по типовому проекту в 2007 году: двухэтажное, общей площадью 1570,2 кв.м.. Расположено рядом с жилыми домами, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные теневыми навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОО оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Чайковского, 12 Б. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8504 выдана 03 ноября 2015 года.</p>
<p>Количество групповых, дополнительных</p>	<p>Групповые помещения – 6 Спальные помещения – 6</p>

<p>помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.</p>	<p>Физкультурный зал – 1 Музыкальный зал - 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя - логопеда - 1 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет -1 Кабинет специалиста по кадрам - 1 Медицинский кабинет -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Кабинет заведующего хозяйством - 1 Складские помещения</p>
<p>Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей</p>	<p>В физкультурном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 -7 лет. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оборудование: Музыкальный центр, дорожка беговая, диск здоровья, бассейн сухой, стенка гимнастическая деревянная, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи - хопы, мячи гимнастические большие. Мячи резиновые (малый, средний, большой). Скамейки гимнастические. Модуль мягкий «Спорт с кольцом», мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо, кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль, комплекс для закаливания, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков. Оборудование постоянно пополняется, обновляется.</p> <p>Музыкальный зал. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям эстетики. Для проведения музыкальной деятельности, занятий имеется необходимое наглядно-дидактическое обеспечение, музыкальные инструменты, а также</p>

	<p>маски, куклы, костюмы для театрализованной и музыкальной деятельности, атрибуты для музыкально-двигательной деятельности. Музыкальный центр, цветомузыка, набор шумовых инструментов, музыкально - дидактические игры, дидактические игрушки. Пианино «Элегия», микрофоны, стулья.</p> <p>Медицинский блок.</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с лицензией на право осуществлять медицинскую деятельность. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГБУЗ «Иркутская городская больница № 5» на основании договора о совместной деятельности.</p>
<p>Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования</p>	<p>В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, кабинет учителя - логопеда. Группа и кабинет оснащены оборудованием и материалами, необходимыми для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.</p> <p>Кабинет педагога - психолога оборудован в соответствии с принципами психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми и взрослыми (родителями и педагогами). Имеется оборудование для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей работы и осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. Кабинет психолога имеет удобный доступ для детей, педагогов и родителей. Комната соответствует принципам создания психологического комфорта: небольшая по размерам, пропорциональная, хорошо освещенная. Все это способствует созданию близости и доверительности общения.</p> <p>Оборудование: игры настольные развивающие, дидактические картинки с заданиями, игрушки, наглядный материал. индивидуальные карты, диагностический</p>

	<p>материал, методическая литература. Компьютер, принтер, сканер, комплекс «Пертра», песочный стол.</p> <p>Кабинет учителя-логопеда оборудован для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию нарушений звукопроизношений; - коррекцию нарушений грамматического строя речи; развитие связной речи; расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире; - коррекцию звуко-слоговой структурой слова; - профилактику нарушения чтения и письма; - обучение грамоте; - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо ритмической стороны речи; развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков; - развитие пространственных и временных представлений; развитие всех видов памяти, восприятия, мышления. <p>Подобраны консультации для родителей, воспитателей и специалистов ДОУ.</p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>Научно - методическая литература, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические игры, игрушки, наглядный материал, речевые карты, игры для развития мелкой моторики, дыхания, картотеки по автоматизации звукопроизношения, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики.</p> <p>Дидактический материал по 5- разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексика; -грамматика; -связная речь; -звукопроизношение; -фонематическое восприятие.
<p>Оснащение групп мебелью, игровым и</p>	<p>В помещении ДОУ имеются: Изолированные групповые ячейки на</p>

<p>дидактическим материалом в соответствии с ФГОС</p>	<p>каждую детскую группу: 1 группа разновозрастная общеразвивающего вида (2-4 лет); 4 группы дошкольного возраста общеразвивающего вида (3-7 лет); 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности для детей с задержкой речевого развития (5-7 лет).</p> <p>В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. ДОО оснащено необходимой мебелью. Все группы оснащены необходимым игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно - пространственная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.</p> <p>Оборудование для группы разновозрастной: Уголок кукольный. Спортивный инвентарь. Модульное спортивное оборудование. Мольберт. Игровая зона (автомобили разных размеров, звери и птицы из разного материала), игровые модули, игрушки. Конструктор, игры на развитие сенсорных эталонов, мозаика, пирамидки, кубы-вкладыши с прорезями, звуковые игрушки, каталки; дидактические игры на выстраивание логических цепочек, развития психических процессов, магнитная доска. Магнитофон, аудиокассеты с записями. Дидактический коврик. Игровые модули с игровыми материалами, коляски. Игрушки - качалки. Набор музыкальных инструментов. Набор геометрических фигур. Набор для экспериментирования с разными</p>
---	---

	<p>материалами, кубики, муляжей, объёмных фигур, ширмы, шнуровки, картинки, элементы для ряженья. Расходные материалы.</p> <p>Оборудование для групп дошкольного возраста: Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли), разные виды театра, материал по развитию речи (картинки, серии картинок, игровые модули с набором игровых инструментов, книги. Настольные игры развивающего характера (домино, танграмм, головоломки, лабиринты), материалы для ознакомления с искусством и занятием изобразительной деятельностью, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, разные виды конструктора, альбомы, схемы, картинки для строительных игр, глобус, карта, спортивное оборудование, игры на классификацию, мозаика разной степени сложности, музыкальные игрушки, макеты, музыкальные инструменты, набор геометрических фигур, наборы военной техники, лото с разной тематикой, дидактические коврики, магнитофоны, аудиокассеты, набор муляжей, объёмных фигур, материалы по правилам безопасности (безопасность на улице, дома, в обращении с бытовыми приборами), мольберт, магнитная доска, наборы предметных картинок, сюжетные картинки, серии картинок, спортивное оборудование, наборы цифр, букв, для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического содержания, наглядные пособия по ознакомлению с окружающим, символикой России, достопримечательностями, часы, шашки, ширмы, игрушки, материал для развития мелкой моторики. В группе компенсирующей направленности созданы специальные условия для коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных</p>	<p>В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); • мультимедийные продукты:

образовательных ресурсах	<p>интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры. <p>В ДОУ осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: 6 персональных компьютеров подключены к сети интернет, функционирует официальный сайт детского сада 53.detirkutsk.ru и электронная почта e-mail – mdouds53@gmail.com Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (каталог Интернетресурсов для педагогических работников ДОУ). Все группы оснащены комплектом методической литературы, имеется достаточный библиотечно-информационный фонд.</p>
Обеспечение безопасности образовательного процесса	<p>Имеется Паспорт дорожной безопасности ДОУ, Паспорт антитеррористической защищенности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - штаб гражданской обороны; - добровольная пожарная дружина; <p>Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка. Ведется работа с детьми по ОБЖ.</p>

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);

- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);

- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);

- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.). Программно-методическое обеспечение представлено в **Приложение №4**.

3.3 Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить

физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня каждой возрастной группы МБДОУ №53 представлен в **Приложении № 5**

Расписание организованной образовательной деятельности представлен в **Приложении № 6**

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Список для чтения по возрастам представлен в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа ДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 281-290)

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Режим дня призван решать задачи охраны и укрепления физического здоровья детей, поэтому важно в системе проводить закаливающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДООУ. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и объединяют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В планировании образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Перечень развлечений и праздников представлен в программе «От рождения до школы» (Основная образовательная программа ДОО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (с. 277-280) Данный перечень добавляется мероприятиями согласно комплексно-тематическому планированию,

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Спортивный центр;
- Центр для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Образовательная область	Виды детской деятельности	Наполняемость центров с учетом интеграции образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p style="text-align: center;">Центр игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование; - Атрибуты для игр; - Игрушки; - Материалы для изготовления игрушек; - Предметы-заместители.
	Познавательно-исследовательская	<p style="text-align: center;">Центр природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растения подобраны по программе в соответствии с возрастной группой; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, тряпочки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель); - Тематические альбомы; - Природный материал для конструирования;
	Коммуникативная	<p style="text-align: center;">Трудовая</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фартуки; - Набор для экспериментирования (банки, мелкие предметы из разных материалов, земля, песок, камни, градусники и т.д.); - природные (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы дерева, крупа и т.п.); - неструктурированные материалы:

	<p>Конструирование из разных материалов</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора</p>	<p>песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт.</p> <p>Уголок дежурных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстетично оформленный стенд или планшет; - Форма для дежурства (фартуки, колпачки, косынки); - Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (тряпочки, тазики). <p>Центр книги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические альбомы, папки, открытки, иллюстрации; - Книги, энциклопедии для соответствующего возраста; Сюжетные и предметные картинки по тематике. <p>Центр науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приборы и оборудование «мини - лабораторий», «лабораторная посуда» (стаканчики, мерные ложки, тарелочка и т.д.); - <u>Материалы:</u> <ul style="list-style-type: none"> - бросовые (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т.п.); - неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт. <p>Центр творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы конструкторов, строителя; - Альбом со схемами различных построек, моделей, фотографиями.
--	--	---

		<p>Центр настольно-печатных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры для развития ВПФ; - Настольно-печатные игры; - Дидактические игры; - Мозаики
Речевое развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора</p> <p>Двигательная (развитие мелкой моторики)</p>	<p>Уголок театральной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вешалка или сундучок для «нарядов»; - Маски; - Наборы разных видов театра (фланелеграф, настольный театр, куклы би-ба-бо, игрушки и т.д.); - Ширма.
		<p>Центр книги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические альбомы, папки, открытки, иллюстрации; - Книги для соответствующего возраста; - Сюжетные и предметные картинки по развитию речи.
		<p>Центр спорта</p> <p>Мячи разного диаметра и вида (мягкие, резиновые, массажные).</p>
		<p>Центр настольно-печатных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пазлы; - Мозаики; - Шнуровки; - Настольно-печатные игры.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изобразительная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p>	<p>Центр творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карандаши (цветные, простые), мелки; - Краски (акварельные, гуашевые в зависимости от возраста). Кисти. Баночки для воды. Палитры для смешивания красок; - Бумага разных форматов или альбом для каждого ребенка⁴ - Раскраски нескольких видов; - Трафареты, лекала, силуэты; - Цветная бумага разной фактуры; - Клей; - Пластилин (глина), доски для лепки, стеки, тряпочки; - Принадлежности для шитья

	<p>Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Конструирование из разных материалов</p>	<p>(подготовительная группа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с иллюстрациями; - Портреты художников; - Репродукции картин. Образцы народного творчества. <p>Центр театральной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вешалка или сундучок для «нарядов»; - Маски; - Наборы разных видов театра (фланелеграф, настольный театр, куклы би-ба-бо, игрушки и т.д.); - Ширма. <p>Центр природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал для конструирования; - Тематические альбомы, книги. <p>Центр музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжка песен; - Музыкальный кубик; - Иллюстрации инструментов; - Музыкальное лото (по инструментам, по песням); - Музыкальные инструменты со звукорядом (пианино, баян, металлофон, ксилофон); - Музыкальные инструменты (барабан, бубны, колокольчики, молоточки и т.д.); - Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка, шарманка); - Кассеты с детскими песнями, сказками; - Шумовые инструменты из бросового материала; - Портреты композиторов (в старшей, подготовительной группе); - Музыкально-дидактические игры
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Центр спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные дорожки для закаливания; - Мячи разного диаметра и вида (мягкие, резиновые, массажные); - Скакалки (старшая, подготовительная группа);

		<ul style="list-style-type: none"> - Мешочки для метания, мишень, корзина; - Ленточки, флажки, кубики и т.д. для выполнения общеразвивающих упражнений; - Кольцебросы, кегли, обручи; - Стойки и палки для подлезания, перешагивания; - Тренажеры; - Альбомы на спортивную тематику; - Плакаты, иллюстрации на спортивную тематику.
--	--	--

4. Краткая презентация ООП ДО:

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на достижение *цели*: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка).

Цель Программы, конкретизируемая в задачах:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Организовать педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- Смоделировать развивающую образовательную среду, максимально способствующей социализации и индивидуализации дошкольников;
- Обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*
- *речевое развитие*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа МБДОУ города Иркутска детского сада № 53 ориентирована на детей 2-8 лет: ранний возраст (2-3 года), младший дошкольный возраст (3-5 лет), старший дошкольный возраст (5-8 лет). В ДОУ образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности, также компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-8 лет).

4.2 Используемые программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 53 представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составлена на основе **примерной общеобразовательной программы**, а в качестве методического обеспечения в организационном разделе взята **основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей дошкольного возраста обеспечивается адаптированной коррекционно-развивающей образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблице:

№	Направление	Методы и формы взаимодействия
1	Взаимопознание и взаимоинформирование	-Социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирование, сочинений, экспресс-опросы; -Посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей; собрания-встречи интервью с родителями; -Телефон доверия; -Информирование при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях); -Информирование при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов; -Информирование через интернет-сайт детского сада, группы в социальных сетях, а также через переписку (в том числе электронную);

		<ul style="list-style-type: none"> -Оформление стендов (интерактивная стена «Информационное поле», Уголок краткой информации, «читаем дома», «советы врача», «Наши достижения» и т.д.) и других наглядных материалов; -Оформление папок-передвижек для родителей; выставки детских работ; тематические консультации; видеопрезентация; информационные бюллетени; библиотечки для родителей; тематические листовки; памятки; фотомонтажи.
2	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -Конференции (в том числе и онлайн-конференции); -Родительские собрания (общие детсадовские, городские); -Родительские и педагогические чтения; -Моделирование игровых и проблемных ситуаций; -Вечер вопросов и ответов; -Мастер-классы; -Тренинги; -Кратковременные образовательные интенсивы.
3	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Семейные художественные студии; -Семейные праздники; - Семейный театр; -Проектная деятельность участие родителей в педагогических советах; -Педагогическая гостиная; -Дни добрых дел; -Открытые образовательные мероприятия.