

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 53
664029, г. Иркутск, ул. Чайковского, 12, телефон/факс 39-03-35**

ОТЧЁТ

По результатам самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 53 за 2016 – 2017 учебный год**

**Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
МБДОУ города Иркутска детского сада № 53
15 августа 2017 г.**

Иркутск 2017

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 53

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664029 г. Иркутск, улица Чайковского,12

Деятельность: Образовательная

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8504 от 03.11.2015 г. (серия38Л01 №0002867)

Адрес сайта:53.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: mdouds53@gmail.com

Контактный телефон: 8 (3952) 39-03-35

Руководство учреждения: и.о. заведующей Наталья Анатольевна Сухачева

Обучение воспитанников: ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 53

Основной структурной единицей ДООУ являются группы для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленностей – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДООУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 августа 2016 года сформировано 6 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (средняя, старшая и подготовительная к школе группа). В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста сформирована разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 функционирует с 1962 года.

С 1987 года как объединённое учреждение ясли № 53 и детского сада № 104.

В июне 2006 года оба здания учреждения закрыты на реконструкцию.

19 декабря 2007 года реконструированное здание детского сада сдано в эксплуатацию. В результате проведенных работ проектная мощность учреждения увеличена на 40 мест и составила 100 мест.

В 2015 – 2016 учебном году в детском саду функционировало 6 групп, средний списочный состав в течение учебного года составил 170 человек. Среди указанных групп: 5 дошкольных групп (дети от 2 до 7 лет), одна из групп – логопедическая (дети от 5 до 7 лет). Средняя посещаемость за период учебного 2015-2016 года (9 месяцев) составила 120 человек в месяц, что составляет 70,5 % от списочного состава.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска и Уставом.

Структура управления ДООУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из педагогического-медицинского-обслуживающего персонала:

И.о. заведующего – Наталья Анатольевна Сухачева

Заместитель заведующей по УВР – Алёна Игоревна Романова

Диетическая медицинская сестра – Анна Александровна Ямщикова

Специалист по кадрам – Надежда Николаевна Гудошникова

Заведующая хозяйством – Альбина Александровна Крылова

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы.

Несмотря на некоторые трудности в укомплектованности ДООУ педагогическими кадрами, многие сотрудники имеют неплохой потенциал профессионального роста и ведут активную деятельность по повышению квалификации и образования в различных формах при одобрении и поддержке администрации детского сада. Для решения этой проблемы воспитатели направляются на курсы профессиональной переподготовки и имеют профессиональное дошкольное образование.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В коллективе работает 10 педагогов, 2 музыкальных руководителя. Таким образом, на начало 2017 – 2018 учебного года МБДОУ детский сад № 53 обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Также специалисты учреждения постоянно занимаются самообразованием, получают необходимую информацию на обучающих семинарах, индивидуальных и групповых консультациях, обмениваются опытом и знаниями на педсоветах, планерках; принимают участие в работе городских и районных методобъединений.

На работу в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 приняты педагогические работники в соответствии с «Квалификационными характеристиками работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г № 761 г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

В МБДОУ детский сад № 53 действует три органа самоуправления:

1. Общее собрание ДОУ
2. Совет педагогов ДОУ
3. Родительский комитет ДОУ.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития ДОУ, всех его подразделений. В ДОУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

1. Общее собрание ДОУ:

- рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним;
- заслушивает отчеты заведующего и председателя профсоюзного комитета ДОУ о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;
- рассматривает и принимает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

Общее собрание ДОУ собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Расширение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающий является голос председателя Общего собрания. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству РФ, является обязательным для исполнения.

2. Центральным звеном в организации всей методической работы является Совет педагогов. Технология управления развитием ДОУ с помощью Совета педагогов отличаются большим многообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив.

В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса.

Совет педагогов ДОУ:

- определяет основные направления образовательной деятельности
- рассматривает и принимает план работы ДОУ, учебный план, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу на учебный год;
- рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового опыта работников ДОУ;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ;
- заслушивает анализы работы педагогических работников и медсестры по охране жизни и здоровья воспитанников, в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;
- ходатайствует о поощрении и награждении наиболее отличившихся педагогических работников.

Заседание Совета педагогов правомочно, если на нем присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов ДООУ и не противоречащее законодательству РФ, является обязательным для всех педагогических работников.

Совет педагогов работает по плану, который является составной частью годового плана работы ДООУ.

3. Родительский комитет ДООУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДООУ.

Родительский комитет ДООУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДООУ.

Родительский комитет ДООУ:

- принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов, касающихся взаимодействия с родителями, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;

- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

- заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДООУ, охране жизни и здоровья воспитанников;

- принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время образовательного процесса в ДООУ;

- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ;

- принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса содействует в организации совместных с родителями мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, «Дней открытых дверей», субботников и др.

- оказывает посильную благотворительную помощь ДООУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

- принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Ежегодно все три органа управления работают в тесном контакте.

Согласованная деятельность всех ступеней административного управления, их взаимосвязь с органами коллегиального управления обеспечивает высокий эффект в достижении поставленных перед работниками дошкольного учреждения целей.

Анализ работы органов управления

Заключены договора с родителями вновь поступивших детей в соответствии с ФЗ «Об образовании»

Должностные инструкции работников ДООУ приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Размещены на сайте ДООУ информационные материалы о внедрении ФГОС дошкольного образования.

Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.

Обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам, сайту ДООУ.

Заведующая детского сада является координатором стратегических направлений.

В дошкольном образовательном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МБДОУ детского сада № 53 г. Иркутска Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается комплексной общеобразовательной программой и др. программы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы», в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

С целью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в речевом развитии в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.«Просвещение», 2014 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.«Просвещение», 2012 г рекомендованными ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Цель Программы:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Организовать педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- Смоделировать развивающую образовательную среду, максимально способствующей социализации и индивидуализации дошкольников;
- Обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования
- Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В 2017 – 2018 учебном году в МБДОУ детского сада № 53 было укомплектовано 6 групп с общим количеством воспитанников 204 ребенка в возрасте с 3 до 7 лет.

Из них:

2 младшая группа «Брусничка» (с 3 до 4 лет);

Разновозрастная группа «Мишка» (с 3 до 5 лет);

Средняя группа «Елочка» (с 4 до 5 лет);

Старшая группа «Рябинка» (с 5 до 6 лет);

Подготовительная группа «Смородинка» (с 6 до 7 лет).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что свидетельствует нормативам наполняемости групп.

Общеобразовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием, составленным требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является обеспечение социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста, в рамках реализации ФГОС.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач всех видов детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Парциальные программы, используемые в работе:

Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, 2016 г.

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, 2016

В помощь педагогам для реализации комплексно-тематического планирования методический кабинет ДОО пополнился методической, художественной литературой; наглядным, демонстрационным материалом; электронными изданиями и ресурсами; методическими рекомендациями по разным направлениям образовательной работы, опытом работы педагогов, консультациями для родителей.

В 2016 – 2017 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)	Кол-во частнико в	Результат участия (победитель, лауреат)
«Дары осени»	Всероссийский	4	Лауреат
«Мои первые стихи»	Международный	5	Победитель
«Шел по лесу Дед Мороз»	Муниципальный	9	Участник
«Листки памяти Победы»	Международный	2	Победитель
«Прекрасный день 8 марта»	Всероссийский	3	Победитель
Творческий конкурсе игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский дядя Степа»	Региональный	13	Участник
		1	Призер
Творческий конкурс	Всероссийский	19	Участник

«Улыбка весны»			
Творческий конкурс «Музыка для всех»	Всероссийский	4	Участник
«Прекрасный день 8 марта»	Всероссийский	11	Участник
Творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	Всероссийский	17 1	Участник Призер
Творческий конкурс «Спорт для всех»	Международный	6	Участник
Творческий конкурс «Космос глазами детей»	Международный	5	Лауреат
Творческий конкурс «Русскому воинству, Слава!»,	Муниципальный	7	Участник
Творческий конкурс «Шаг в будущее»	Международный	9	Участник
Творческий конкурс «Космос глазами детей»	Международный	5	Лауреат
Творческий конкурс «Русскому воинству, Слава!»,	Муниципальный	7	Участник

Участие педагогов в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной)	Кол-во частнико в	Результат участия (победитель, лауреат)
«Дары осени»	Всероссийский	3	Лауреат
«Мои первые стихи»	Международный	1	Победитель
«Шел по лесу Дед Мороз»	Муниципальный	2	Участник
«Листки памяти Победы»	Международный	2	Победитель
«Прекрасный день 8 марта»	Всероссийский	4	Победитель
«Открытка для героя»	Всероссийский	13	Победитель
«Лучший педагогический проект»	Всероссийский	2	Участник
«Детский сад – мой дом родной»	Всероссийский	2	Призер
«Удивительные дети»	Областной	Ансамбль	Лауреат
«Лучшая методическая разработка урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	3	Участник

Также специалисты учреждения постоянно занимаются самообразованием, получают необходимую информацию на обучающих семинарах, индивидуальных и групповых консультациях, обмениваются опытом и знаниями на педсоветах, планерках; принимают участие в работе городских и районных методобъединений. Для повышения профессиональной компетенции педагогов в учреждении организована индивидуальная и наставническая работа, консультации.

В начале и в конце года осуществлялся мониторинг усвоения детьми образовательной программы по 5 основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что есть положительная динамика освоения программы. Если на начало года в мониторинге были показатели низкого уровня, то к концу года вышли ни уровень ниже среднего. На конец года уменьшились показатели: средний, ниже среднего, но увеличился показатель высокого уровня.

Педагоги принимали участие во всероссийских научно-практических семинарах:

1. дошкольного образования для дошкольников, имеющих речевые нарушения»;
2. «Организация работы в разновозрастной группе детского сада»;
3. «Передовой педагогический опыт: технологии обобщения, представления, систематизации»;
«Проблемы и возможности реализации регионального компонента образовательной программы»
4. «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Технология деятельностного метода в ДОО».

МБДОУ детский сад № 53 с 2017 года начинает участвовать в региональном инновационном проекте «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации как инновационный ресурс сохранения самоценности Детства».

4. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, появляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

5. организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

6. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда групп формируется содержательно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп формируется содержательно в соответствии с требованиями ФГОС.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, игровых участков оснащены средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке обеспечивают):

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Педагоги стараются планировать среду в соответствии с требованиями:

- трансформируемости пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональности материалов, которая предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;

- вариативности среды, которая предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступности среды, которая предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- безопасности предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Твёрдым и мягким инвентарём детский сад обеспечен в основном полностью. В течении прошедшего полугодия административно-хозяйственная служба дошкольного учреждения уделяла значительное внимание благоустройству и эстетике оформления как групповых, так специализированных, и вспомогательных помещений ДООУ. В каждой группе имеется ноутбук для хранения, создания, обработки документации и учебных пособий в электронном виде. В качестве добровольной, благотворительной помощи родители помогли в приобретении игрового инвентаря, обогащении предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения с отдельными спальными комнатами, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал (физкультурный зал), кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, театральная студия, комната природы. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ № 53 не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 6 ноутбуками для каждой группы, мультимедиа проектором в музыкальном (физкультурном зале), интерактивной доской в логопедической группе «Незабудка». Администрация ДООУ вносит посильный и довольно существенный вклад в организацию, оснащение и оформление групп и детского сада, хотелось бы видеть больше инициативности и творческого подхода педагогов в данном направлении.

5. Взаимодействие с родителями воспитанников и социальное партнерство ДООУ

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи мы используем следующие формы сотрудничества:

- РОУ;
- родительские собрания
- тематические консультации
- выставки детских работ
- папки-передвижки
- информационные стенды
- посещение открытых мероприятий
- опросы, анкетирование
- тематические информационные недели (Цель – вооружить родителей педагогическими знаниями).

Методической службой детского сада активно в работе с родителями используется Интернет-сайт детского сада. На сайте родители получают полную информацию о деятельности учреждения.

Родители посещали занятия в группах по своему выбору. Систематически организовывались тематические выставки, совместные праздники «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Колядки», творческие конкурсы родителей с детьми.

Педагоги нашего ДОО стараются найти подход ко всем родителям, удовлетворить все запросы, касающиеся обучения и воспитания детей.

Результат оценки: во всех возрастных группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнерские, педагоги являются для родителей наставниками, родители в процессе общения с педагогами получают необходимые знания о методах и приемах воспитания ребенка, с удовольствием идут в детский сад и другие коллективные мероприятия.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада, которое позволяет:

- приобщать родителей к педагогическому процессу;
- ближе знакомить родителей со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- перейти от взаимодействия к продуктивности работы ДОО с родителями воспитанников.

Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум» и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения об учреждении;
- дальнейшей социализации ребенка в обществе;

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации воспитанников успешно строится взаимодействие с театрами, библиотеками, музеями:

- воспитанники и педагоги посещают спектакли, принимают участие в конкурсах, размещают свои творческие работы на выставках.

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МУЗ поликлиника №5
- МБОУ СОШ №63
- Музей истории г. Иркутска
- Детская библиотека

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СОШ № 63.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Посещение спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы,

которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

6. Организация питания

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. Питание в детском саду осуществляется по примечному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты как молоко, хлеб, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты: творог, сыр, яйцо, рыба 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

7. Оздоровительная работа в ДОУ

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В течение года в детском саду проводятся:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятия в зале, 1 на участке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (массажные коврики, дорожки здоровья);
- прогулки 2 раза в день;
- подвижные и спортивные игры, игровые упражнения (в группе и на прогулке).

В режимные моменты включаются дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

Ежедневно проводится:

- проветривание групп;
- кварцевание;
- мытье рук до локтей прохладной водой;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика после сна.

Медицинский блок включает в себя медицинский, прививочный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, оборудованием и набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДООУ:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДООУ созданы следующие условия:

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- Двигательная разминка между занятиями;
- Двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Гимнастика пробуждения после дневного сна,
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют нетрадиционные методы оздоровления. Физкультурно – оздоровительная работа включает в себя в том числе: закаливание, самомассаж и массаж, точечный массаж, психопрофилактику, коррекционную работу по исправлению нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, диагностику физической подготовки, рациональную двигательную активность в течении дня, кварц, усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДООУ, физкультурные занятия, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе, создание санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Госсанэпиднадзора.

Учителями – логопедами ведётся квалифицированная коррекционная работа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что ДООУ ведётся эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей.

Совместными усилиями всего коллектива и родителей достигаются хорошие результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Контроль физического воспитания детей

1. Осуществление контроля физического воспитания в ДООУ.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной и специальной физкультурных групп.
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми.

6. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей.
7. Контроль отбора детей для участия в спортивных соревнованиях.
8. Организация и проведение Дней здоровья в ДОУ.

Противоэпидемическая работа

Профилактика инфекционных заболеваний;

Профилактика туберкулеза;

Профилактика кишечных инфекций;

Профилактика педикулеза;

Профилактика гельминтозов;

Санитарно-просветительная работа: Организация лекций, бесед с персоналом ДОУ, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 ребенка /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	170 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 30 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 30/%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%

1.8.2	Первая	4 человека 30 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 53%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 27 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (совм-ль)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (совм-ль)
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

